


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ЧУДО СДЮСШОР «Нефтяник»
Протокол № 1
«18» 09 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУДО
СДЮСШОР «Нефтяник»
С. В. Урсан
«18» 09 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО, ПОКАЗАТЕЛЬНОГО УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ, МАСТЕР-КЛАССА

Частного учреждения дополнительного образования
специализированной детско-юношеской спортивной школы
олимпийского резерва «Нефтяник»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о проведении открытого, показательного учебно-тренировочного занятия, мастер-класса (далее - открытое занятие) (далее - Положение) разработано в соответствии с частями 13, 16 и 22 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Уставом Частного учреждения дополнительного образования специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва «Нефтяник» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение устанавливает общие требования и предназначено для применения в Учреждении.

1.3. Открытое занятие – один из наиболее эффективных современных способов обмена и распространения педагогического опыта путем прямого комментированного показа приемов и методов работы тренера-преподавателя, получившего признание в профессиональной среде, в процессе которого его участники приобретают соответствующие практические навыки.

1.4. Открытое занятие объединяет тренеров-преподавателей, иных специалистов в области физической культуры и спорта желающих получить полную информацию о накопленном опыте тренера-преподавателя, проводящего открытое занятие, освоить и использовать разработанные и апробированные им на практике программы, методики.

1.5. Тренер-преподаватель, или иной специалист в области физической культуры и спорта при проведении открытого занятия руководствуется настоящим Положением и несет ответственность за достоверность и объективность фактов, представленных в материалах открытого занятия.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

2.1. Ежегодно в Учреждении утверждается график проведения открытых занятий по видам спорта, который предоставляют инструкторы-методисты с учетом пожеланий тренера-преподавателя.

2.2. Тренерам-преподавателям, рекомендовано проводить одно или несколько открытых занятий в течении года, в целях повышения профессионального мастерства.

2.3. Тренеры-преподаватели, не позднее, чем за 3 дня до даты проведения открытого занятия предоставляют план-конспект, тема и форма проведения которого определяется тренером-преподавателем самостоятельно.

2.4. После проведения открытых занятий на Тренерском совете проводится анализ открытых занятий (посещение, актуальность применения на практике).

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

3.1. Цель открытого занятия – повышение уровня профессионального мастерства и компетенции тренеров-преподавателей и специалистов – участников открытого занятия в процессе активного общения по освоению опыта работы.

3.2. Задачи мастер-класса:

- конструирование (воссоздание) ведущим перед участниками открытого занятия своей авторской модели учебно-тренировочного процесса в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- обучение участников открытого занятия конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического, тренировочного опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- демонстрация умения тренера-преподавателя, проводящего открытое занятие проектировать успешную деятельность занимающихся;
- оказание помощи участникам открытого занятия в определении задач их профессионального самосовершенствования;
- повышение продуктивности и эффективности методической деятельности, распространение собственного профессионального опыта;
- повышение заинтересованности тренеров-преподавателей и специалистов в результатах труда.

3.3. Ожидаемые результаты открытого занятия могут включать:

- понимание участникам сути авторской системы тренера-преподавателя;
- практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
- активацию познавательной деятельности участников открытого занятия;
- повышение уровня их профессиональной компетентности по основным аспектам демонстрируемой деятельности;
- рост мотивации участников открытого занятия к формированию собственного стиля творческой, профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

4.1. Краткое изложение концептуальных основ собственной системы работы по теме открытого занятия (актуальность, новизна авторского подхода, результативность) и информирование о предлагаемой форме представления опыта.

4.2. Постановка цели и задач открытого занятия, активизация деятельности его участников (разминка – подготовительная часть, основная часть, заключительная часть).

4.3. Рефлексия:

- 4.3.1. Обсуждение организует заместитель директора по учебно-спортивной работе или ответственное лицо.
- 4.3.2. При обсуждении вопросы должны носить конкретный характер.
- 4.3.3. Обсуждение проводится в следующей последовательности:
- тренер-преподаватель, проводивший открытое занятие - самоанализ (в письменной форме, указать ожидаемый и (или) достигнутый результат);
 - ответы на вопросы участников открытого занятия к тренеру-преподавателю по проведенному занятию;
 - общая дискуссия, подведение итогов обсуждения (оценка раскрытия поставленных целей и задач);
 - заключительное слово тренера-преподавателя.
- 4.4. Консультирование тренером-преподавателем участников открытого занятия по использованию представленной программы, методики.
- 4.5. На основе самоанализа, обсуждения, подводятся итоги открытого занятия.

5. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 5.1. План-конспект открытого занятия имеет следующую структуру:
- титульный лист (название Учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, Ф.И.О. тренера, дата проведения);
 - тема, цель, задачи открытого, показательного открытого занятия;
 - необходимое оборудование и инвентарь;
 - содержание план-конспекта.

СПРАВКА-ОТЗЫВ

открытого, показательного учебно-тренировочного занятия, мастер-класса

1. Оценка содержания учебно-тренировочного занятия:
 - 1.1. Соответствие темы и содержания открытого занятия тематическому плану и рабочей программе.
 - 1.2. Обоснование цели и задач плана открытого занятия.
 - 1.3. Точность используемой терминологии.
 - 1.4. Сочетание нагрузки и отдыха на открытом занятии.
 - 1.5. Общая плотность открытого занятия.
 - 1.6. Моторная плотность открытого занятия.
2. Оценка методики проведения тренировочного занятия:
 - 2.1. Структурированность содержания открытого занятия (наличие плана открытого занятия, подготовительной, основной и заключительной части).
 - 2.2. Соответствие материала возможностям его восприятия спортсменами.
3. Оценка организации открытого занятия:
 - 3.1. Рациональное распределения времени на открытом занятии.
 - 3.2. Четкость начала и окончания открытого занятия (задержка во времени, вход в зал, приветствие, удачность первых фраз, время окончания по отношению к расписанию).
 - 3.3. Дисциплина на открытом занятии.
4. Оценка руководства на открытом занятии:
 - 4.1. Контроль за выполнением спортсменами упражнений.
 - 4.2. Использование приемов поддержания внимания и снятия усталости.
5. Оценка профессиональных качеств тренера-преподавателя:
 - 5.1. Знание вида спорта.
 - 5.2. Эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т. д.).
 - 5.3. Степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом).
 - 5.4. Культура речи. Речевые данные, дикция.
 - 5.5. Манера поведения, умение держаться перед группой.
 - 5.6. Контакт с занимающимися, (хороший, недостаточный, отсутствует). Отношение тренера-преподавателя к занимающимся, (внимательное, в меру требовательное, равнодушное) и занимающихся, к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).

6. Оценка результативности открытого занятия:

- 6.1. Степень реализации плана открытого занятия (полная, частичная).
- 6.2. Степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы открытого занятия.
- 6.3. Достижение поставленных целей занятия.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

1. Характеристика занимающихся, присутствовавших на открытом занятии.
2. Анализ недостатков подготовленности занимающихся: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках владения техникой; дефекты в привычках и культуре поведения. При анализе могут рассматриваться недостатки дидактических и воспитательных воздействий семьи, сверстников.
3. Затем анализируются внешние связи открытого занятия: устанавливается место и роль данного занятия в изучаемой теме; характер связи занимающихся с предыдущими и последующими занятиями.
4. Характеристика темы открытого занятия (план): что собой представляет содержание материала; как будут усваивать его занимающиеся, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи тренера-преподавателя при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при изучении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на занятии воспитывающие и развивающие задачи.
5. Функциональный аспект анализа: определяется, насколько структура открытого занятия соответствовала поставленной цели, замыслу, возможностям коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности тренера-преподавателя и занимающихся.
6. Оценка конечного результата открытого занятия: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных занимающимися, на открытом занятии, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач; выводы и самооценка.

ОБРАЗЕЦ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Частное учреждение дополнительного образования
специализированная детско-юношеская спортивная школа
олимпийского резерва «Нефтяник»

План-конспект открытого занятия по плаванию (10-11 лет)

Тема: Техническая подготовка

Цель: Совершенствование техники плавания способом баттерфляй.

Задачи:

1. Образовательные:

- Совершенствование согласований движений ног с дыханием в способе дельфин;
- Совершенствование координации движений и дыхательной системы, занимающихся при плавании способом баттерфляй.

2. Оздоровительные:

- Развитие скоростно-силовых качеств занимающихся;
- Совершенствование азробных качеств занимающихся.

3. Воспитательные:

- Воспитание настойчивости, воли, трудолюбия, товарищества;
- Формирование сознательного интереса к изучению способов плавания.

Дата проведения: 21.09.2019

Место проведения: плавательный бассейн ФОК «Нефтяник»

Время проведения: 08.00-08.45 (45 мин)

Инвентарь: секундомер

Старший тренер-преподаватель: Инаке К.К.

Примерная структура конспекта учебно-тренировочного занятия

Частные задачи	Время	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Оформление плана-конспекта открытого занятия

1. Форматирование

Для плана-конспекта открытого занятия следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое — 3 см, правое 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа размеры полей должны быть следующими: левое - 2 см, правое - 2 см, верхнее — 3 см, нижнее — 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- Шрифт Arial
- Размер шрифта 13
- Полуторный межстрочный интервал
- Выравнивание по ширине
- Абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо.

2. Грамотность и стилистика языка

План-конспект открытого занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.